

MOTS OUTILS

Les mots-outils jouent un rôle essentiel dans les apprentissages de lecture et d'écriture au CP. Ce sont des mots fréquents qu'il est nécessaire de reconnaître rapidement par coeur pour lire, écrire et comprendre des phrases.

Pour être efficace, cet apprentissage doit se faire régulièrement, en suivant bien le rythme indiqué sur chaque fiche leçon : ni en avance, ni en retard. Cela permet à votre enfant de progresser au même rythme que les séances en classe, et de consolider les acquis au bon moment.

Au verso de cette fiche, vous trouverez quelques idées de jeux pour rendre cet entraînement plus ludique et motivant.

Merci pour votre précieuse collaboration !

1

le
la
dans
il y

2

un
une

3

elle

4

sur
il est

5

des
les
avec

6

c'est

7

et
se

8

à
il va

9

de
pour

10

du
il fait

11

ils
qui
par

12

que
mais
ne ... pas

13

je vais
chez

14

je fais
au
il dit

15

comme

16

elle peut
avoir

17

j'ai
voir
mon

18

en

19

tout
nous

20

son
plus

21

ton
on
il a

22

ce

23

pouvoir
faire
il voit

24

lui
être

25

aller
où

26

y
je dis
je suis

27

je vois
me

28

je peux
vous
dire

29

elles

10 activités pour apprendre l'orthographe d'un mot



LA MÉTHODE CLASSIQUE

1. Lis le mot les yeux ouverts.
2. Lis le mot les yeux fermés (voir dans la tête).
3. Ouvre tes yeux et écris le mot.



L'ESCALIER

Écris 1 lettre,
puis 2,
puis 3,
...



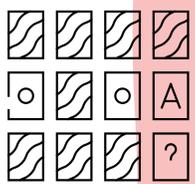
B
BA
BAL
BALL
BALLO
BALLON

LA DISTANCE

A la table, copie un mot sur une ardoise. Rends-toi à l'autre bout de la pièce et réécris-le sur un autre support en faisant marcher ta mémoire.



LE MÉMORY



Ecris 2 fois chaque mot sur des « cartes » (un morceau de papier suffit) puis utilise les règles du memory : installer toutes les cartes à l'envers et essayer de retrouver des paires de mot en retournant deux cartes à chaque tour.

LE MORPION



Règle classique du morpion mais on utilise des mots à la place des X et des O. Chaque joueur joue avec un mot. Il faut aligner 3 fois son mot pour gagner.

LES MOTS CHAMBOULÉS

Ecrire les mots avec des lettres magnétiques (ou des lettres de scrabble, des lettres écrites sur des petits morceaux de papier, des lettres découpées dans un magazine, et même des pâtes alphabet pour les plus minutieux !). Puis mélanger les lettres. Il faut remettre les lettres dans l'ordre pour réécrire les mots.



SAUTE - ALPHABET

Sur des post-its, écris les lettres de l'alphabet. Place les lettres sur le sol et saute d'une lettre à l'autre pour écrire les mots.



LA MAGIE DES MOTS

La magie des mots est une application tablette sur laquelle vous pouvez enregistrer une liste de mot personnalisée puis l'application dicte les mots à écrire avec l'alphabet mobile.

(à utiliser ponctuellement)



LE JEU DE LA SORCIÈRE

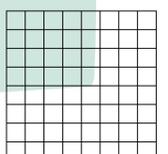


Le jeu de la sorcière est un jeu de plateau qui permet de réviser toutes les notions travaillées à l'école. N'hésitez pas à me demander une photocopie du jeu si vous souhaitez l'essayer à la maison.

LES MOTS CACHÉS

Créer des mots cachés à l'aide du générateur :

<https://www.educol.net/wordsearch.php>



LE GESTE BOREL-MAISONNY



J'ouvre ma main et je dis « a ».
C'est le son [a] de avion.



a a



avion

Nomme les images et entoure quand tu entends le son [a].



Entoure la lettre A à chaque fois que tu la vois.

a o A i q a i e
d a o y a A o e

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je lève mon index et je dis « i ».
C'est le son [i] de île et de stylo.



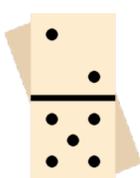
i i y y



île

stylo

Nomme les images et entoure quand tu entends le son [i].



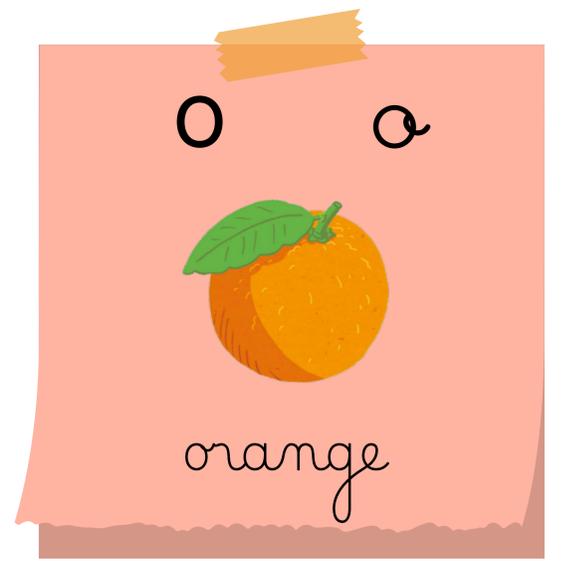
Entoure les lettres qui font le son « i ».

i l o i j y s a
h i I y a i o y

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je fais un rond avec mes doigts
et je dis « o ».
C'est le son [o] de orange.



Nomme les images et entoure quand tu entends le son [o].



Entoure la lettre O à chaque fois que tu la vois.

a o q c o O r e
σ α σ c a A σ e

LE GESTE BOREL-MAISONNY

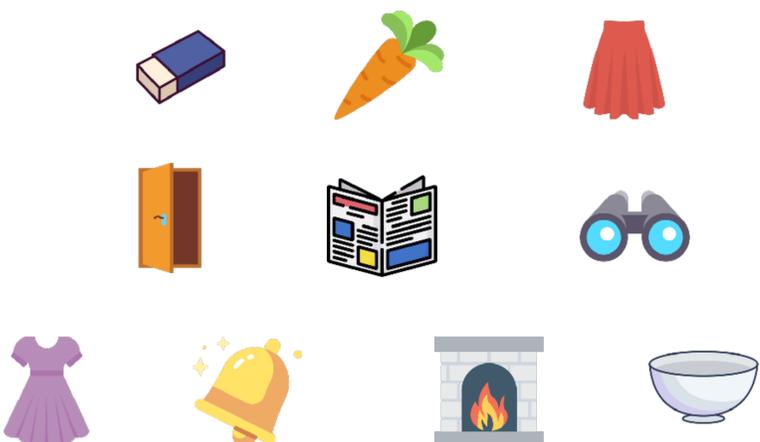


Je fais un rond avec mes doigts
et je dis « o ».
C'est le son [o] ouvert de ogre.



J'ENTENDS LE SON

Nomme les images et entoure
quand tu entends le son [o] ouvert.



JE LIS DES SONS



L'élève doit faire chanter la lettre. Il ne faut pas donner le nom de la lettre. Ainsi, quand l'élève voit Y, il dit « i ».

a	y	o	i	o	a	i	y
σ	α	σ	γ	α	ι	σ	γ

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je lève mes deux doigts (index et majeur) et je dis « u ».
C'est le son [u] usine.



u u



usine

J'ENTENDS LE SON

Nomme les images et entoure quand tu entends le son [u].



JE LIS DES SONS

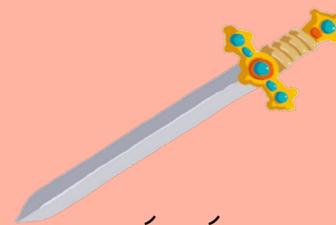
a	u	i	o	y	u
σ	u	i	u	y	i
u	a	y	o	i	u

LE GESTE BOREL-MAISONNY

Je montre l'accent aigu avec mon bras gauche et je dis « é ».
C'est le [é] de épée.



é é



épée

J'ENTENDS LE SON

Nomme les images et entoure quand tu entends le son [é].



JE LIS DES SONS

é	u	a	i	o	y
σ	é	i	é	y	é
o	a	é	i	y	é

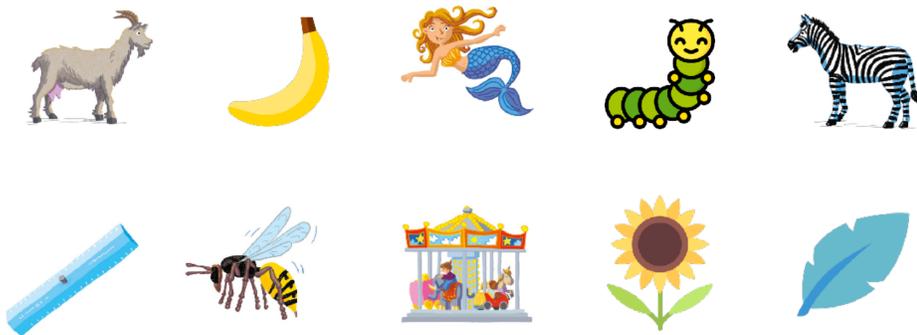
LE GESTE BOREL-MAISONNY

Je montre l'accent grave avec mon
bras droit et je dis « è ».
C'est le [è] de flèche et de tête.



J'ENTENDS LE SON

Nomme les images et entoure
quand tu entends le son [è].



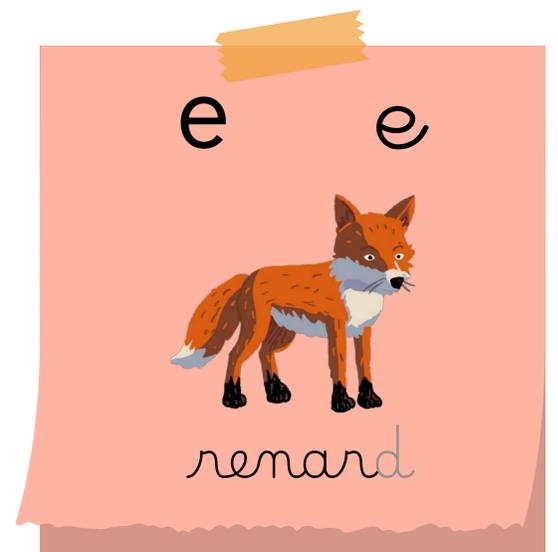
JE LIS DES SONS

é	u	è	a	ê	i
y	o	é	i	y	é
ê	i	è	a	u	é

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je présente ma main à plat
et je dis « e ».
C'est le [e] de renard.



J'ENTENDS LE SON

Nomme les images et entoure
quand tu entends le son [e].



JE LIS DES SONS

é	u	a	o	e	è
y	e	i	é	y	a
u	e	é	i	a	ê

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je fais monter mon index devant mes lèvres et je dis « l ».
C'est le son [l] de lit.



JE LIS DES SYLLABES

li	lo	lé	ly	lu	la
al	le	il	ol	lu	ul
le	lu	il	ly	lo	al
alu	ilo	lul	éli	ola	léo

JE LIS DES MOTS

le lit	le lilas	l'allée	l'île
--------	----------	---------	-------

J'ENCODE

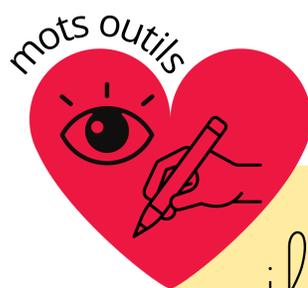
L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise ou une feuille.

Syllabes à dicter :

li - lo - lu - al - le - lé - ol -
ola - lol - alu - ilu - lali

LES MOTS OUTILS

J'apprends par coeur à lire et à écrire les mots :



il y a - dans
le - la - l'

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je montre ma gorge qui gratte
et je dis « r ».
C'est le son [r] de rat.



r r



le rat

JE LIS DES SYLLABES

ra	ro	ri	re	rè	ru
ré	ar	ry	or	ur	ir
lar	rul	lor	rar	rir	ril
rol	réa	iru	ora	éry	ral

JE LIS DES MOTS

le rat	la rue	le lard	le rire	alors	relire	allure
--------	--------	---------	---------	-------	--------	--------

J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes à dicter :

ri - ro - ru - ar - re - ré - or -
ora - rol - alu - iru - rali

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +

un - une

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je pose 3 doigts sur la table pour représenter les 3 jambes de la lettre m et je dis « m ».
C'est le son [m] de **m**amie.



JE LIS DES SYLLABES

mi	mo	ma	mé	my	me
um	am	mè	om	im	mê
mur	il	mar	ru	ram	lim
mol	mil	myr	lué	rul	lum

JE LIS DES MOTS

un mot	la marée	une mare	une armure
une momie	un ami	un lama	un mari

J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise ou une feuille.

Syllabes à dicter :

me - ma - mi - mu - mir - mul -
mar - ira - ému - mal - rur - roro

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à lire et à écrire les mots :

revoir les précédents
mots outils +

elle

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je fais un S avec mon doigt et
je dis « s ».
C'est le son [s] de salut.



JE LIS DES SYLLABES

su	so	sè	sa	si	sy
sé	os	is	us	sas	sur
sir	sol	as	lis	las	mis
syl	sam	siro	sali	sul	mus

JE LIS DES MOTS

le lasso	le surimi	ramassé	un sumo
salir	le salami	le sirop	salé

J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes à dicter :

sé - so - as - us - se - si - sè -
sol - os - sam - sir - sul

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +
sur - il est

JE M'ENTRAÎNE

CHRONO-MOTS



Lis le tableau de mots 4 fois en te chronométrant.

mot	mur	rue	lire	ami
rat	mari	lama	surimi	lilas
lasso	mamie	sali	rare	salut

1 : 2 : 3 : 4 :

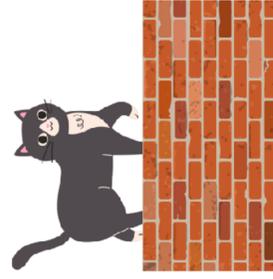
JE LIS DES PHRASES DE PLUS EN PLUS LONGUES



Il ramasse.

Il ramasse le lasso.

Il ramasse le lasso sur le sol.



Il y a Mélo.

Là, il y a Mélo.

Là, sur le mur, il y a Mélo.

CHRONO-PHRASES

Lis les tableaux des phrases.

Il a un sirop.
Il a salé le riz.
Mamie est là.



Il a une larme.
La mare est sale.
Elle est rassurée.



Ali sera un héros.
Le sumo est sur le sol.
Elle a murmuré un mot.



Top chrono ! Choisis un tableau et entraîne-toi à le lire en te chronométrant.

1 : 2 : 3 : 4 :

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je prends mes joues entre mes
doigts et je dis « ch ».
C'est le son [ch] de **chat**.



JE LIS DES SYLLABES

chi	cha	che	cho	ché	chu
cha	och	ich	chy	chè	ach
chir	cham	chos	uch	chur	mich
chas	soch	rich	chê	moch	chom

JE LIS DES MOTS

une mèche	il a séché	la chasse	une ruche
une hache	elle marche	un char	riche

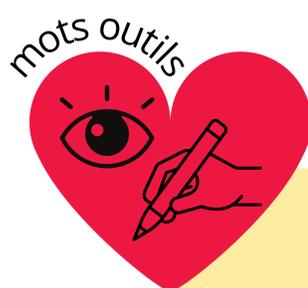
J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes à dicter :

chu - cha - chi - ché - cho - ich - och -
rach - chim - much - chut - chochi

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +
avec - des - les

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je déplace mon bras devant le buste et je siffle « f ».
C'est le son [f] de **f**ée.



JE LIS DES SYLLABES

fè	fu	fa	fy	fê	fo
fe	uf	if	af	fê	yf
fur	fach	fal	fol	lif	chof
for	muf	fifo	filo	far	ifi

JE LIS DES MOTS

la fiche	le sofa	la fumée	la forêt
la folie	farfelu	il est fâché	il est affamé

J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise ou une feuille.

Syllabes à dicter :

fu - fi - af - uf - fê - ifo - fali -
fè - séfo - faché - luf - rif

LES MOTS OUTILS

J'apprends par coeur à lire et à écrire les mots :



revoir les précédents mots outils +

c'est

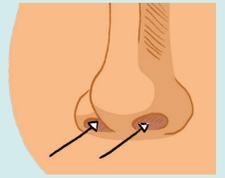
LE GESTE BOREL-MAISONNY



J'englobe mes deux narines
avec deux doigts car le n à
deux jambes et je dis « n ».
C'est le son [n] de **n**arine.



n n



les narines

JE LIS DES SYLLABES

no	nu	ni	né	nè	na
ne	me	ma	na	ny	nê
nar	mor	nur	mur	nul	nif
nor	nol	mol	naf	nina	nolu

JE LIS DES MOTS

une sirène	la lune	une cheminée	un renard
un âne	la farine	une niche	un numéro

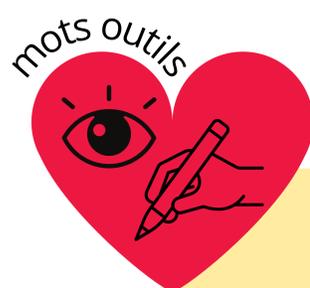
J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes à dicter :

na - ni - no - ne - né - nè - nu -
lune - rino - manu - nafi - numé

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +

et - se

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je fais un V avec mes mains et
je dis « v ».
C'est le son [v] de **v**élo.



V v



le vélo

JE LIS DES SYLLABES

vo	vé	vu	vi	vè	vy
ve	iv	av	uv	ov	véo
vil	var	rif	vol	far	vus
sor	ovi	vas	uva	vive	fovi

JE LIS DES MOTS

un navire	une vache	une vis	une olive
un cheval	la salive	il a vu	favori

J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes à dicter :

vu - vi - va - ve - vo - vé - vivo -
foli - vané - ranu - volé - fumé

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +

à - il va

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je pointe ma joue avec mon
index et je dis « j ».
C'est le son [j] de jus.



JE LIS DES SYLLABES

ja	je	jo	ju	jé	aj
ju	jé	aj	ja	jo	je
jar	char	sar	nir	lir	mir
jas	jul	jor	jus	jal	jur

JE LIS DES MOTS

un javelot	une jarre	je jure	c'est joli
Jérémy	Jules	je lis	je vis

J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

ji - ja - uj - jo - je - ij - jé -
joli - juré - vélo - niche - marine

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +
de - pour

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je fais des zigzags avec mon doigt et je dis «z». C'est le son [z] de Zorro.



JE LIS DES SYLLABES

zo	zu	zi	zé	zè	za
ze	me	zu	sa	zy	zê
zar	moz	zur	fuz	zul	zif
zor	zol	riz	zaf	ziza	zolu

JE LIS DES MOTS

un lézard	zéro	une rizière	Zoé
une zone	la zizanie	un zoo	l'azur

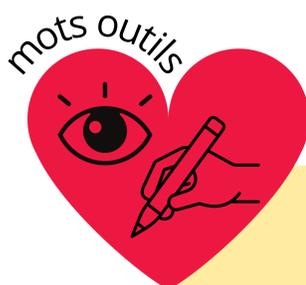
J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode. Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

zo - za - zu - zi - ze - az - uz -
zéro - Zélie - zoo - azalée - zigzag

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à lire et à écrire les mots :

revoir les précédents mots outils +
du - il fait

JE M'ENTRAÎNE

CHRONO-MOTS



Lis le tableau de mots 4 fois en te chronométrant.

fève	cheval	vue	ovale	livre
vomi	menu	finale	joli	énorme
sofa	morue	salir	vache	zone

1 : 2 : 3 : 4 :

JE LIS DES PHRASES DE PLUS EN PLUS LONGUES



Elle a lu.

Elle a lu un livre.

Elle a lu un livre sur le vélo.



Au zoo, Jérémy a vu un lama.

Au zoo, Jérémy a vu un lama et un cheval.

Au zoo, Jérémy a vu un lama, un cheval et une vache.

CHRONO-PHRASES

Lis les tableaux des phrases.



Il y a une morue.

Il a vu un navire.

Elle chasse un lézard.



Zoé avale le riz et le jus.

Marie fait du cheval et du vélo.

Léo a lu un mot sur une affiche



Il y a de la fumée dans la cheminée.

Julia a mis le javelot dans la zone.

Le chat du zoo a chassé le lézard.



Top chrono ! Choisis un tableau et entraîne-toi à le lire en te chronométrant.

1

..... :

2

..... :

3

..... :

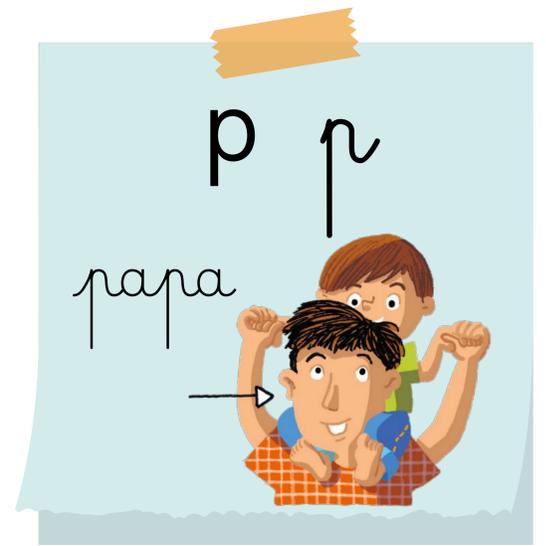
4

..... :

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je ferme et ouvre mon point et
je dis « p ».
C'est le son [p] de **p**apa.



JE LIS DES SYLLABES

po	pé	pu	pi	pè	py
pe	ip	ap	up	op	péo
pil	par	rip	pol	par	pus
por	opi	pas	upa	pipe	fopi

JE LIS DES MOTS

une épée	une épine	un parasol	une pomme
une peluche	une pile	il répare	le repas

J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes à dicter :

pu - pi - pa - pe - po - pé - pipo -
poli - par - papi - pola - pupi

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +

ils - qui - par

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je pince la barre du t
et je dis « t ».
C'est le son [t] de tapis.



t t

tapis



JE LIS DES SYLLABES

te	to	ti	tu	ta	té
tè	ty	ot	at	tê	tir
tam	tuf	tot	pat	tar	tol
tum	ut	tor	taf	tip	tuti

JE LIS DES MOTS

une moto	une tortue	vite	un été
une otarie	une tartine	une tomate	la vérité

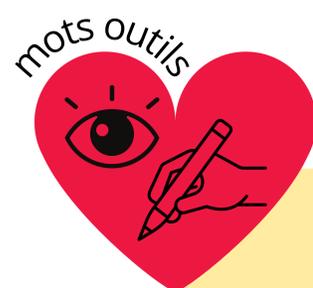
J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

tu - at - ta - to - ut - te - tè -
tati - tarte - nature - tache - moto

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +

que - mais -
ne ... pas

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je montre le fond de ma bouche et je dis « c ». C'est le son [c] de café.



JE LIS DES SYLLABES

co	ca	cu	ic	uc	ac
ca	oc	chic	cam	cuu	cot
pac	car	col	cum	cor	caf
pic	mac	cor	sac	tic	tac

JE LIS DES MOTS

la cave	un canapé	elle copie	une caméra
la colère	une école	un caniche	il est caché

J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode. Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

co - ic - ac - uc - ca - cu - chuc -
écurie - colle - cacao - sac - choc

LES MOTS OUTILS



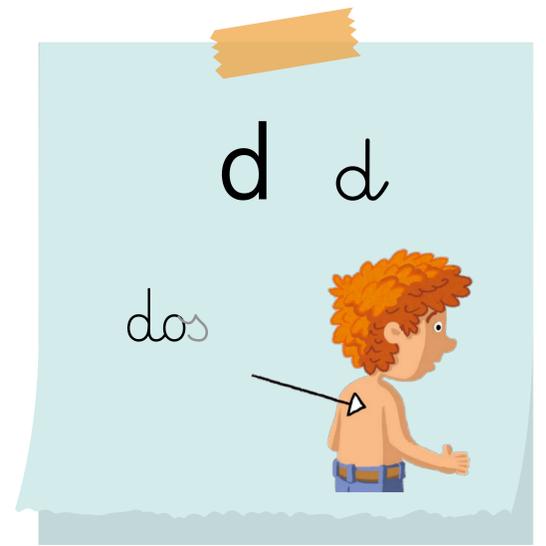
J'apprends par coeur à lire et à écrire les mots :

revoir les précédents mots outils +
je vais - chez

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je fais une bosse dans mon dos
avec mon poing et je dis « d ».
C'est le son [d] de **dos**.



JE LIS DES SYLLABES

de	do	di	du	da	dé
dè	dy	od	ad	dê	dir
dam	dud	dot	pad	dar	dol
dum	ad	dor	daf	dip	dudi

JE LIS DES MOTS

une salade	un domino	une sardine	un radis	le début
la date	samedi	il adore	rapide	il dévore

J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

dè - de - ad - id - di - du - dir -
doré - vide - judo - idée - radio

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +

je fais - au -
il dit

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je fais une bosse sur mon ventre
et je dis « b ».
C'est le son [b] de bébé.



JE LIS DES SYLLABES

be	bo	bi	bu	ba	bé
bè	by	ob	ab	bê	bir
bam	buf	bob	pab	bar	bol
bum	ub	bor	baf	bip	bubi

JE LIS DES MOTS

une biche	une balle	un bus	le lavabo	un robot
une bosse	une bête	une cabine	une robe	un bébé

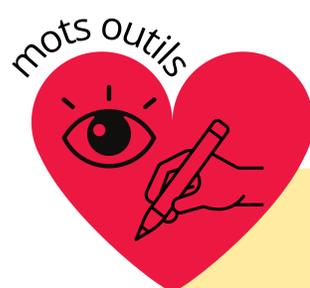
J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

bi - bo - ab - ba - bé - bu - bè -
bus - bébé - robe - lavabo - biche

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +
comme

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je montre ma bouche et ma gorge et je dis « g ».
C'est le son [g] de gare.



JE LIS DES SYLLABES

go	gu	ga	ag	og	ug
gal	gam	gur	got	guf	cam
gip	cor	gum	bor	gom	ag
tig	bag	pog	lig	gul	gor

JE LIS DES MOTS

le regard	une mygale	du gaz	un légume
une virgule	elle rigole	une gomme	je me régale

J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

gu - ga - og - ag - go - ig -
galope - zigzag - béluga - rigolo - garde

LES MOTS OUTILS

J'apprends par coeur à lire et à écrire les mots :



revoir les précédents mots outils +

elle peut - avoir

br cr dr
fr gr vr
pr tr

JE LIS DES SYLLABES

bre	cra	dri	fra	pro	fru
vri	pra	tru	vro	bru	pri
dra	fre	gru	tra	gri	bro
tre	gro	cre	bru	dru	vre

JE LIS DES MOTS

un zèbre	une crêpe	des frites	une prune
un cadre	un livre	une cravate	un colibri

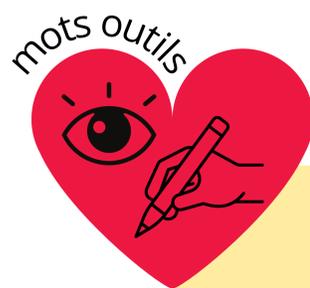
J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

gru - vri - fro - bra - cre - dru -
grotte - crabe - griffe - drone - lèvres

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +

j'ai - voir - mon

bl cl gl
fl pl

JE LIS DES SYLLABES

blu	fle	cle	pla	gli	ple
plo	gla	fli	clo	plu	bli
glu	plo	plé	blo	glè	ble
clu	ple	gla	clé	blé	flu

JE LIS DES MOTS

une cloche	une règle	un cartable	un globe
une table	une flûte	une flèche	une griffe

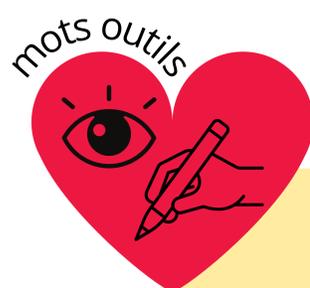
J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

flo - gla - ple - bli - chu - bli -
blé - éclate - globe - plume - muscle

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +

en

JE M'ENTRAÎNE

CHRONO-MOTS



Lis le tableau de mots 4 fois en te chronométrant.

bras	dévoré	chèvre	colibri	avril
abricot	table	école	légume	otarie
livre	copine	régale	cru	cadre

1 : 2 : 3 : 4 :

JE LIS DES PHRASES DE PLUS EN PLUS LONGUES

Pablo dévore une banane.



Pablo dévore une banane avec du chocolat.

Pablo dévore une banane avec du chocolat. Elle se régale !

J'ai cru voir un tigre.



J'ai cru voir un tigre avec des griffes.

J'ai cru voir un tigre avec des très grosses griffes.

CHRONO-PHRASES

Lis les tableaux des phrases.

★	Je prépare les légumes.
	Le colibri vole dans la forêt.
	Je pars à l'école à vélo.



★★★	Dans mon cartable il y a un livre et une règle.
	Avec papa, je prépare les menus.
	Le crabe marche sur le sable.



★★★★★	Ma copine se régale avec ma tarte à l'abricot.
	Ma mère accroche un cadre sur le mur de la salle.
	J'ai caché mon livre préféré dans un gros coffre dans la cave.



Top chrono ! Choisis un tableau et entraîne-toi à le lire en te chronométrant.

1 : 2 : 3 : 4 :

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je fais un O et un U avec mes
doigts et je dis « ou ».
C'est le son [ou] de loup.



JE LIS DES SYLLABES

rou	lou	chou	mou	nou	fou
sou	vou	jou	zou	bou	cou
dou	ouf	pou	tou	our	ous
lour	jour	rour	tour	glou	crou

JE LIS DES MOTS

une souris	une trousse	le cou	une moufle
une toupie	un journal	un bijou	une poule

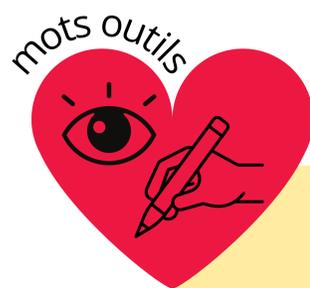
J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

pou - nou - gou - chou - lou - tou - bou -
route - mouche - roule - louche - poupée

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +

tous - nous

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Loin de mon nez, c'est «a».
Près de mon nez, c'est «an».
C'est le [an] de maman et dent.



an an

en en



dent

JE LIS DES SYLLABES

san	lan	ran	man	nan	fan
van	pan	dan	jan	chan	ran
ren	ven	len	pen	den	fen
mem	nen	den	jen	sen	len

JE LIS DES MOTS

le vol <u>an</u> t	l' <u>en</u> cre	une <u>pa</u> ntoufle	un vol <u>ca</u> n
un fantôme	dimanche	un ruban	un banc

J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

pan - tan - san - ban - can - dan - fan -
pente - flan - enfant - pendule - entendre

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +

son - plus

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Loin de mon nez, c'est «o».
Près de mon nez, c'est «on».
C'est le [on] de **p**ont et **o**mbre.



JE LIS DES SYLLABES

fon	lon	son	jon	zon	chon
ron	ton	mon	von	non	don
gon	ban	dou	bon	gou	fron
pron	chon	chon	gon	cou	pon

JE LIS DES MOTS

un biberon	onze	un pantalon	un cochon
il ronfle	elle tombe	un melon	un ourson

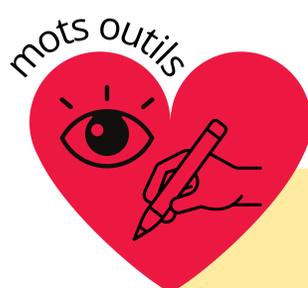
J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

tou - son - jan - bon - fon - mou - don -
bouton - ronde - chaton - salon - cocon

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +
ton - on - il a

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Loin de mon nez, c'est «i».
Près de mon nez, c'est «in».
C'est le [in] de lapin et timbre.



in in
im im

lapin



JE LIS DES SYLLABES

rin	lin	chin	min	nin	fin
sin	vin	jin	zin	bin	pin
din	ton	cou	tin	fran	ins
grin	bran	dron	crin	glin	plan

JE LIS DES MOTS

le jardin	un sapin	le matin	le chemin	une timballe
un poussin	un timbre	un moulin	il invite	un pantin

J'ENCODE

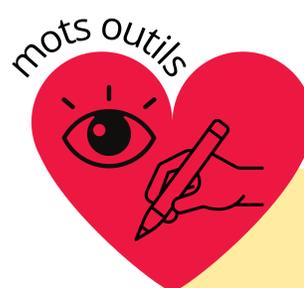
L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

tin - son - jin - bon - fon - min - don -
lapin - coussin - marin - simple - machin

LES MOTS OUTILS

J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :



revoir les précédents
mots outils +

ce

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Avec mes doigts, je fais le bec
de l'oie et je dis « oi ».
C'est le [oi] de oie.



JE LIS DES SYLLABES

soi	coi	boi	poi	foi	choi
moi	noi	doi	voi	roi	joi
voir	choir	foir	toir	soir	loir
croi	broi	vroi	froi	proi	droi

JE LIS DES MOTS

une boite	un tiroir	un miroir	une étoile	la toiture
la voile	bonsoir	je bois	un poisson	une voiture

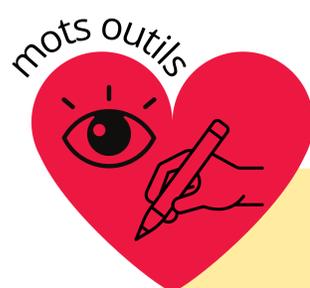
J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

boi - moi - toi - soi - foi - doi - poi -
poire - armoire - boisson - patinoire - soif

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +

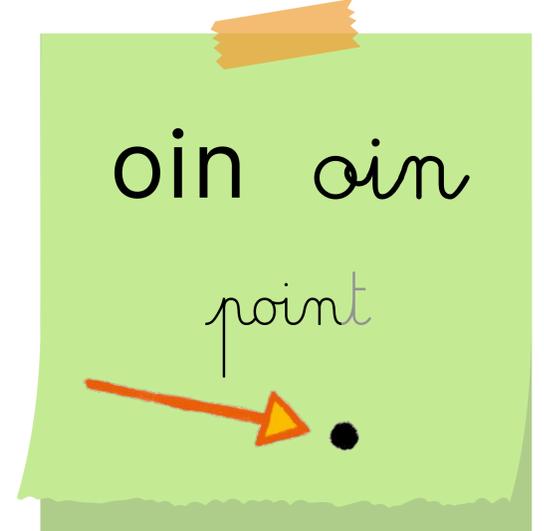
pouvoir - faire -
il voit

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Avec mes doigts, je fais le bec
de l'oie, collé à mon nez et je
dis « oin ».

C'est le [oin] de **point**.



JE LIS DES SYLLABES

soin	coin	boin	poin	foin	choin
moin	noin	doin	voin	roin	join
voi	soin	doi	boin	coi	voin
sin	goïn	loïn	poi	toïn	choi

JE LIS DES MOTS

un coin	du foin	la peinture	un point
un témoin	joindre	un goinfre	un recoin

J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

loïn - soïn - poiïn - foi - biïn - coi - moiïn -
foïn - joïnre - coiïn - poiïn - poiïn

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +

lui - être

LE GESTE BOREL-MAISONNY



J'enchaîne le geste du U et le geste du I puis je dis « ui ». C'est le [ui] de nuit.



JE LIS DES SYLLABES

dui	sui	fui	lui	pui	tui
nui	cui	bui	jui	ruï	mui
cuir	luir	suit	fuir	tuil	brui
druï	frui	plui	flui	flui	nui

JE LIS DES MOTS

un puit	un appui	l'huile	une tuile
un étui	la pluie	minuit	un parapluie

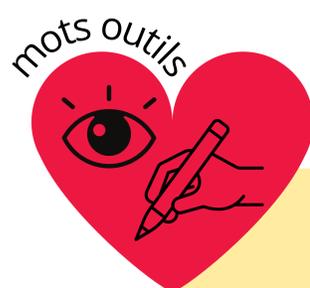
J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode. Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise ou une feuille.

Syllabes et mots à dicter :

brui - pui - lui - fui - cui - chui - tui -
tuile - nuit - suivre - suite - étui

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à lire et à écrire les mots :

revoir les précédents mots outils +
aller - où

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je présente ma main à plat
et je dis « e ».
C'est le [eu] de feu et œuf.



JE LIS DES SYLLABES

eu	reu	teu	leu	feu	veu
beu	deu	neu	jeu	heu	seu
nœu	vœu	bœu	creu	bleu	pleu
sœur	cœur	bœuf	teur	seur	peur

JE LIS DES MOTS

le peur	un voleur	la couleur	une sœur	le docteur
l'heure	une odeur	neuf	le facteur	un nœud

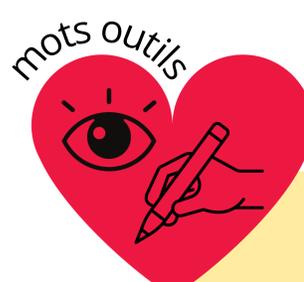
J'ENCODE

L'adulte lit les syllabes et l'enfant les encode.
Il peut utiliser les lettres mobiles, une ardoise
ou une feuille.

Mots à dicter :

jeudi - euro - bleu - beurre - nœud -
jeu - ordinateur - seul - cheveu

LES MOTS OUTILS



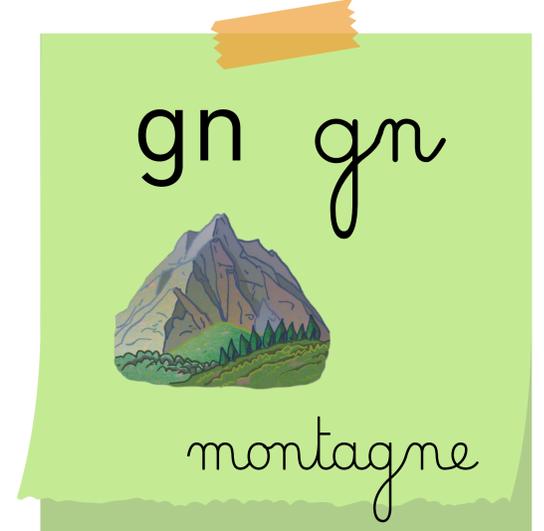
J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

revoir les précédents
mots outils +
y - je dis -
je suis

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je fais glisser mon doigt sur
mon nez et je dis « gn ».
C'est le [gn] de montag**ne**.



JE LIS DES SYLLABES

gna	gno	gni	gnu	gné	gne
gn	gnè	gnou	gneu	gnan	gnon
gnoi	gnar	gnir	gnal	tagne	gnur

JE LIS DES MOTS

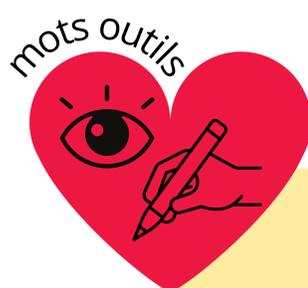
une sign ature	un sign e	un chign on	une vign e	un rossign ol
il soigne	la ligne	il se cogne	une consigne	elle souligne

J'ENCODE

Phrase à dicter :

*Je vois un mignon rossignol sur
une branche.*

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à
lire et à écrire les
mots :

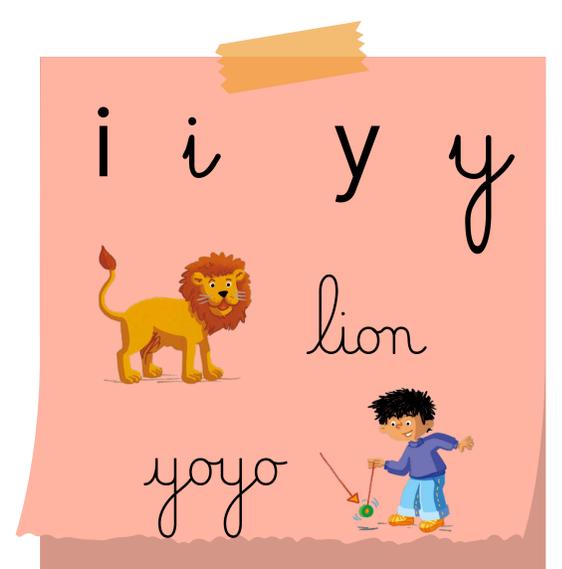
revoir les précédents
mots outils +
je vois - me

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je pousse l'index vers l'avant
et je dis « ill ».

C'est le [ill] de lion et de yoyo.



JE LIS DES SYLLABES

ia	io	iè	ion	ieu	ian
yo	yè	yeu	yan	ya	yon
dia	pia	lia	dio	rio	chio

JE LIS DES MOTS

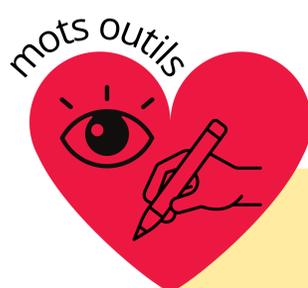
un avion	un camion	la viande	un chien	la radio
un triangle	le milieu	un chiot	une liane	un piano

J'ENCODE

Phrase à dicter :

Le chiot s'endort à côté du piano.

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à lire et à écrire les mots :

revoir les précédents mots outils +
je peux - vous dire

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je croise mon index et mon majeur et je dis « x ».
C'est le son [x] de taxi.



JE LIS DES MOTS

La lettre X se prononce de différentes façons :

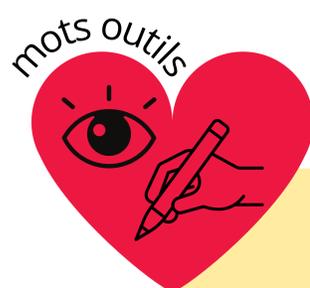
x = ks	x = gz	x = z	x = s	x muet
la boxe	un exemple	le deuxième	six	les yeux
le luxe	c'est exact	la sixième	dix	les cheveux
la galaxie			soixante	
un taxi				
un klaxon				

J'ENCODE

Phrase à dicter :

Roxane et Alix sont malades.
Elles ont appelé le docteur.

LES MOTS OUTILS



J'apprends par coeur à lire et à écrire les mots :

revoir les précédents mots outils +

elles

JE M'ENTRAÎNE

CHRONO-MOTS



Lis le tableau de mots 4 fois en te chronométrant.

dragon	camion	odeur	lion	sapin
prore	grand	croix	fruit	brebis
chaleur	micro	cratère	vendredi	cantine

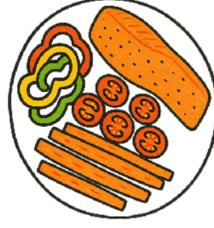
1 : 2 : 3 : 4 :

JE LIS DES PHRASES DE PLUS EN PLUS LONGUES

Le repas est prêt. Il y a du poisson cuit et des légumes.

Le repas est prêt. Il y a du poisson cuit et des légumes : carottes, tomates et poivrons.

Le repas est prêt. Il y a du poisson cuit et des légumes : carottes, tomates et poivrons. C'est mon menu préféré!



CHRONO-PHRASES

Lis les tableaux des phrases.

★

Le pull est doux.
Elle a un vélo noir.
Le canard va dans l'étang.

★★★

Léa arrive sur son vélo marron.
Dimanche, Antony a vu un fantôme!
Il coupe des poires et des noix de coco.

★★★★

Elle ouvre la fenêtre du salon.
Le soir, maman me raconte des histoires.
Regarde, ton pantalon est tout déchiré.



Top chrono! Choisis un tableau et entraîne-toi à le lire en te chronométrant.

1 : 2 : 3 : 4 :

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je fais un O avec mes doigts
et je dis « O ».
C'est le [o] de **jaune** et **chapeau**.



JE LIS DES SYLLABES

pau	sau	tau	mau	rau	chau
feau	beau	zeau	veau	deau	meau
cau	gau	jeau	xau	peau	bau
reau	chau	auch	auj	auv	zau

JE LIS DES MOTS

au

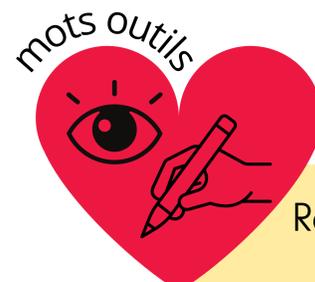
autobus	mauve	pauvre	taupe	épaule
gauche	préau	vautour	poireau	chaussons

eau

gâteau	bateau	marteau	seau	rideau
bureau	radeau	cadeau	drapeau	château

JE LIS UN TEXTE

Margaux a fait un dessin rigolo. Il y a un chameau sur un bateau, une autruche avec un manteau et une taupe sur une moto.



Révisé les mots outils des listes 1, 2, 3.

LE GESTE BOREL-MAISONNY

Je montre l'accent grave avec mon
bras droit et je dis « è ».
C'est le [è] de lait, treize et bonnet.



ai  lait
ei 13 treize
et  bonnet

JE LIS DES SYLLABES

ai	rai	tei	lei	bet	fei
vai	dai	nei	jei	hai	sai
nai	vœu	bœu	crai	bleu	plai
set	sai	jau	teur	sair	pair

JE LIS DES MOTS

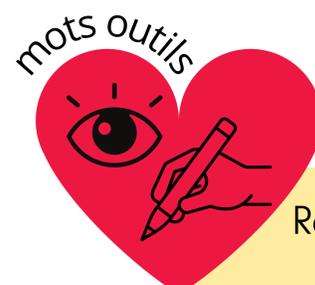
ai la semaine jamais un palais une dizaine un balai

ei le peigne une veine une baleine une reine un peigne

et un navet du poulet un secret un robinet un tabouret

JE LIS UN TEXTE

La semaine prochaine, nous ferons la fête dans le chalet de Paul. Mon père prépare des madeleines et du poulet. Aimée s'occupe du gratin de navets.



Révisé les mots outils des listes 4, 5, 6.

LE GESTE BOREL-MAISONNY

Je montre l'accent grave avec mon
bras droit et je dis « è ».
C'est le [è] de bec.



ec el
er es



Quand la lettre « e » est suivie d'un c, r, l ou s, elle fait le son « è ».

JE LIS DES SYLLABES

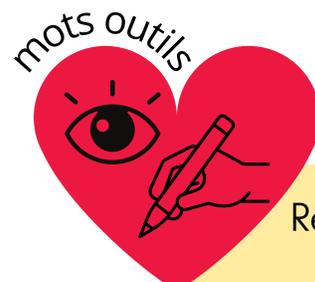
bel	sec	vec	gel	mec	mel
rel	tes	mes	ves	ver	mer
ner	rel	pel	les	fer	nec

JE LIS DES MOTS

un bec	la lecture	un insecte	un rectangle	direct
une ferme	une personne	un escargot	le caramel	l'hiver

JE LIS UN TEXTE

Mercredi, un escargot est tombé dans le sel. Un
merle l'a avalé ! Un serpent s'est jeté sur le merle
qui s'est envolé.



Révisé les mots outils
des listes 7, 8, 9.

LE GESTE BOREL-MAISONNY

Je montre l'accent grave avec mon
bras droit et je dis « è ».
C'est le [è] d'échelle.



ell ett enn

ess err



échelle



Quand la lettre « e » est suivie de ll, tt, nn, rr ou ss, elle fait le son « è ».

JE LIS DES MOTS

ell	une échelle	la vaisselle	une pelle	la marelle	une poubelle
-----	-------------	--------------	-----------	------------	--------------

ett	une brouette	une fourchette	la toilette	des lunettes	une cachette
-----	--------------	----------------	-------------	--------------	--------------

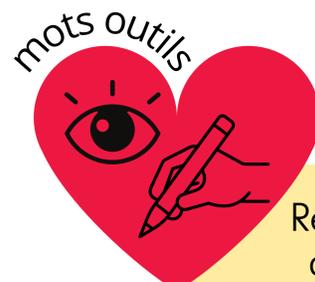
enn	un renne	une antenne	une benne	une éolienne	la tienne
-----	----------	-------------	-----------	--------------	-----------

ess	une tresse	la maîtresse	la richesse	un caresse	la politesse
-----	------------	--------------	-------------	------------	--------------

err	la terre	un verre	une pierre	une serre	le tonnerre
-----	----------	----------	------------	-----------	-------------

JE LIS UN TEXTE

La maîtresse a perdu ses lunettes. Triste, elle
s'assoit sur une pierre. Une chienne s'approche et
lui demande une caresse. Soudain, le tonnerre
gronde.



Révisé les mots outils
des listes 10, 11, 12.

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je montre le fond de ma bouche
et je dis « c ».
C'est le son [c] de masque,
koala, chorale.



qu  masque
k  koala
ch  chorale

JE LIS DES SYLLABES

qu	ka	qua	ak	ke	uk
qui	ké	que	kè	ky	qua
qué	ko	ik	ka	qui	quo

JE LIS DES MOTS

qu

une flaque	une brique	quatre	une claque	une équipe
------------	------------	--------	------------	------------

k

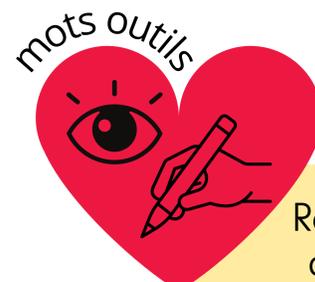
un képi	un kimono	un kangourou	un anorak	un klaxon
---------	-----------	--------------	-----------	-----------

ch

une chorale	une orchidée	un chronomètre	un orchestre
-------------	--------------	----------------	--------------

JE LIS UN TEXTE

J'ai rêvé d'un koala avec un képi qui portait un
kimono sur le quai d'une gare. Quel rêve bizarre !



Révisé les mots outils
des listes 13, 14, 15.

LE GESTE BOREL-MAISONNY

Je montre l'accent aigu avec mon bras gauche et je dis « é ».
C'est le [é] de rocher et nez.



Quand je vois « er » ou « ez » à la fin d'un mot, je dis « é ».

JE LIS DES MOTS

er

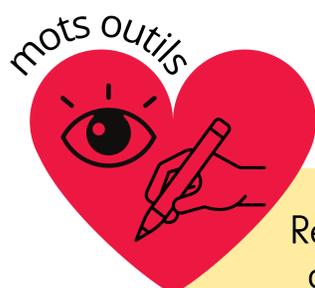
acheter	parler	deviner	préparer	couper
trouver	trancher	aimer	rouler	se bagarrer

ez

vous portez	vous chantez	vous discutez	vous parlez	vous dansez
vous écrivez	vous dormez	vous regardez	vous lavez	vous ouvrez

JE LIS UN TEXTE

Pour préparer la fête, vous sortez la vaisselle et balayez la salle. Il faut aussi laver les verres, sortir la nappe et décorer la table. N'oubliez pas d'inviter les copains et d'imprimer les menus.

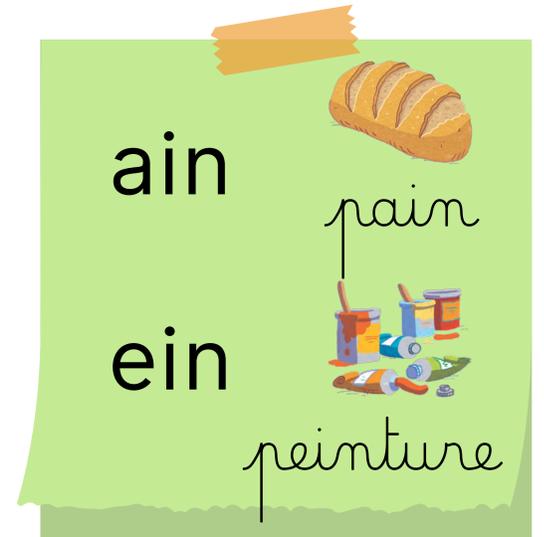


Révisé les mots outils
des listes 16, 17, 18.

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Loin de mon nez, c'est «i».
Près de mon nez, c'est «in».
C'est le [in] de pain et peinture.



JE LIS DES SYLLABES

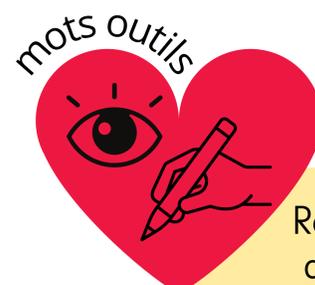
fain	lein	sain	jain	zein	chain
rain	tein	main	vain	nain	dein
gain	bein	dein	bain	plein	frein
prain	chin	chain	gain	flain	pain

JE LIS DES MOTS

un copain	peindre	la teinture	un bain	un vilain
le train	le frein	le lendemain	éteindre	un refrain

JE LIS UN TEXTE

Demain, l'enfant aura de la peinture sur les mains pour faire une empreinte. Il ira ensuite prendre un bain de mousse pour se laver.



Révisé les mots outils des listes 19, 20, 21.

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je déplace mon bras devant le buste et je siffle « f ».
C'est le son [f] de éléphant.



JE LIS DES SYLLABES

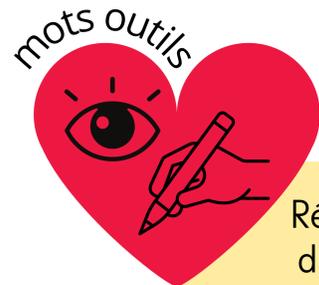
phè	phu	pha	phy	phé	pho
phe	uph	iph	aph	phê	yph
phur	pach	phal	phol	liph	chop
phor	muph	pipho	philo	phar	iphi

JE LIS DES MOTS

un phare	un phoque	un saphir	une catastrophe
un pharaon	un dauphin	une photo	une photocopie

JE LIS UN TEXTE

Sophie soigne les animaux en Afrique. Dans la savane, elle a trouvé un éléphant orphelin. Elle le prend en photo avec son téléphone.



Révisé les mots outils des listes 22, 23, 24.

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Loin de mon nez, c'est «a».
Près de mon nez, c'est «an».
C'est le [an] de **lampe** et **tempête**.



am
lampe



em
tempête

JE LIS DES SYLLABES

vem	pam	ram	cam	lem	trem
jam	pren	sem	rem	fram	crem
cham	vam	bem	jem	tram	tam

JE LIS DES MOTS

am

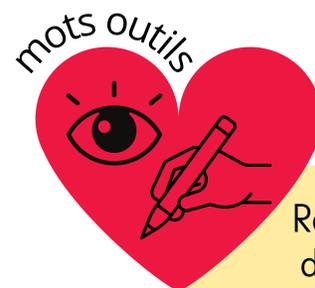
une lampe	une chambre	un campeur	un tampon	une ampoule
une rampe	du jambon	un vampire	un bambin	un tambour

em

une tempête	le temps	un empire	embrasser	ensemble
il emporte	novembre	trember	le printemps	un membre

JE LIS UN TEXTE

Ensemble, Tom et sa sœur plantent des tomates dans le jardin. Ils remplissent un grand pot avec de la terre. Soudain, le vent emporte le chapeau de Tom, qui se met à trembler de peur !



Révisé les mots outils des listes 25, 26, 27.

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je fais un S avec mon doigt et je dis « s ».
C'est le son [s] de citron et de garçon.

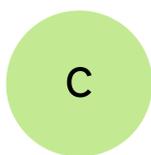


La lettre C chante « s » quand elle est placée avant les lettres e, i, y.
La lettre C a besoin d'une cédille pour chanter « s » devant les lettres a, o, u.

JE LIS DES SYLLABES

ce	ci	cy	ceau	cé	cè
ça	çi	çoi	çu	çan	ço
cin	cil	çai	fou	cen	coin

JE LIS DES MOTS



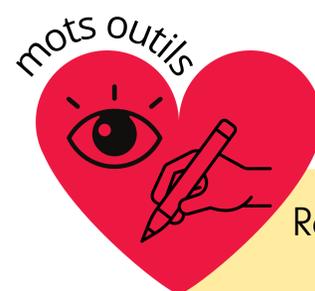
le pouce	un océan	un cygne	un citron	la police
une cicatrice	une glace	effacé	une saucisse	les vacances



il a reçu	un glaçon	la façade
un maçon	un leçon	un garçon

JE LIS UN TEXTE

Le garçon trace un cercle sur sa fiche. Il commence à dessiner une glace. Sa sœur, Alice, fait un trait sur son dessin ! Maxime l'efface doucement et recommence.



Révisé les mots outils des listes 28, 29.

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je fais un S avec mon doigt et
je dis « s ».
C'est le son [s] de récréation.



ti ti
récréation



JE LIS DES MOTS

la pollution	une addition	la natation	la définition
une réaction	une potion	une réparation	la station
attention	une invention	une opération	la solution
la récitation	une invitation	une acrobatie	spatial

JE LIS DES PHRASES

La sorcière prépare une potion et commence la récitation de la formule.

Je suis des cours de natation avec patience.

La maîtresse nous demande de faire les additions avant la correction.

mots outils



Révisé les mots outils.

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je pointe ma joue avec mon index et je dis « j ».
C'est le son [j] de girafe et de pigeon.



g



girafe

ge

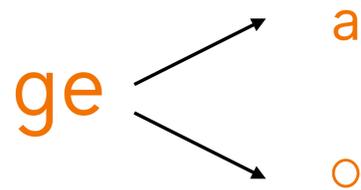
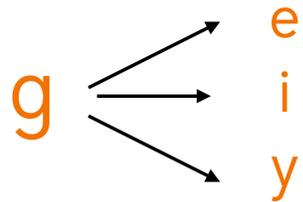


pigeon



La lettre G chante « j » quand elle est placée avant les lettres e, i, y.

Pour que la lettre G chante « j » devant a et o il faut ajouter un e.



JE LIS DES SYLLABES

gi	ge	gea	gy	geo	gen
geo	geu	geai	geoi	gé	giez

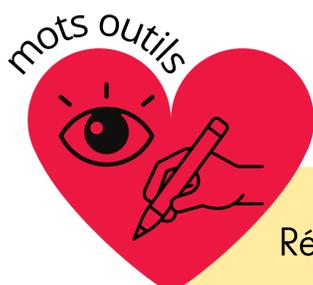
JE LIS DES MOTS

g

le genou	la plage	le fromage	un orage	une image
une orange	un génie	une	la neige	un régime

ge

une nageoire	un pigeon	un plongeon	un boulanger	une orangeade
--------------	-----------	-------------	--------------	---------------



Révisé les mots outils.

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je fais des zigzags avec mon doigt et je dis «z». C'est le son [z] de maison.



S s



maison



La lettre S chante « s » dans la plupart des mots. Mais, lorsqu'elle se trouve entre 2 voyelles, elle chante « z ».

LES VOYELLES :

a e i o u y

voyelle + s + voyelle



JE LIS DES SYLLABES

isa	osé	ase	ysu	asi	isé
ose	asé	use	isu	usi	ési

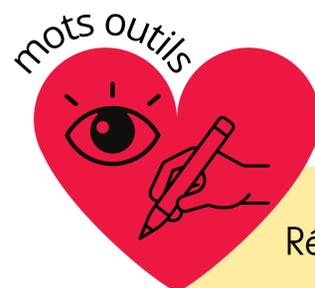
JE LIS DES MOTS

un bison	une cerise	une maison	un trésor
un vase	une valise	un voisin	une chose
la pelouse	une chaise	une chemise	rose

JE LIS UN TEXTE

La maison de Zoé est remplie de roses. Elle arrose les plantes en musique. Son cousin Léo pose un vase sur la table. Le bruit du vent s'amuse dans les rideaux.

Quelle surprise : un oiseau s'est posé là !



Révisé les mots outils.

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je montre ma bouche et ma gorge et je dis « g ».
C'est le son [g] de **g**uitare.



JE LIS DES SYLLABES

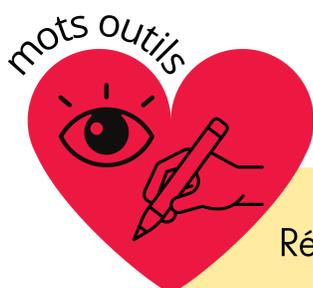
gue	gui	guy	go	gy	gua
gan	gou	goi	gué	guê	gon

JE LIS DES MOTS

une bague	une guitare	il est fatigué	un guide
le guidon	un guépard	une seringue	une vague
un déguisement	la langue	elle navigue	la guimauve

JE LIS UN TEXTE

Lucas ouvre une grande valise. Il sort une guitare, un gâteau et un guide de voyage.
Sa maman lui demande : « Tu n'as rien oublié ? ». Il sourit, puis ajoute une gourde et un pull. L'aventure peut commencer !



Révisé les mots outils.

LE GESTE BOREL-MAISONNY



Je pousse l'index vers l'avant
et je dis « ill ».



JE LIS DES MOTS

une fille	une bille	une grille
une brindille	un papillon	un coquillage



une paille	la taille	une bataille
le vitrail	un portail	un travail
une bouteille	le soleil	un conseil
une grenouille	l'abeille	un fauteuil
des écailles	un écureuil	une feuille

JE LIS UN TEXTE

Dans le jardin, un écureuil sautille près d'un portail. Camille, qui taille un rosier, est piquée par une abeille. Elle s'assoit sur le fauteuil installé sous le vieux chêne le temps de se sentir mieux. La fille entend les grenouilles dans la marre.