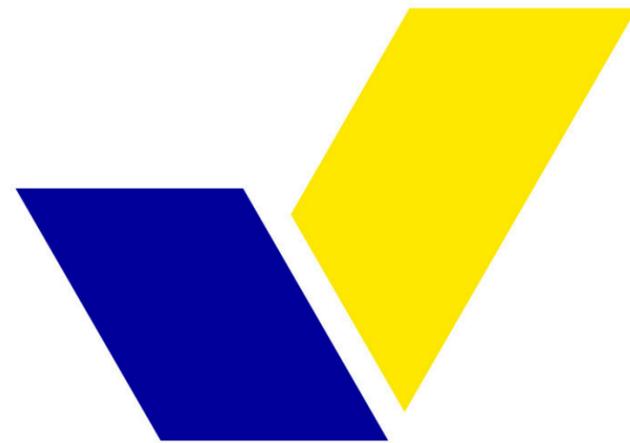




**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**Conseil
d'évaluation
de l'École**

Les objectifs de l'évaluation

Les objectifs de l'évaluation

Objectif principal

“Améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école.”

Les objectifs de l'évaluation

Objectif principal

“Améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école.”

Objectif final

Actualisation du projet d'école

Les objectifs de l'évaluation

Objectif principal

“Améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école.”

Objectif final

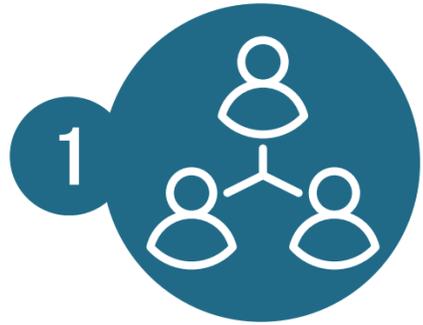
Actualisation du projet d'école



Ce n'est pas une inspection. C'est une aide apportée à chaque école dans sa singularité.

Les étapes de l'évaluation

Les étapes de l'évaluation

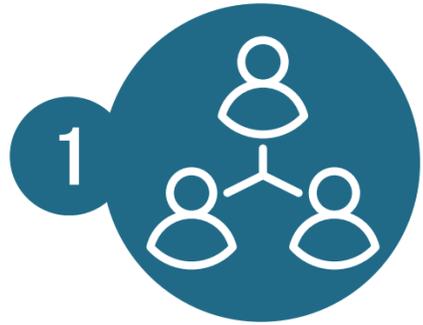


AUTO-ÉVALUATION

L'école s'interroge sur :

- son fonctionnement général
- son organisation
- ses actions pédagogiques et éducatives, leur impact sur les acquis des élèves
- le suivi des élèves
- le bien-être à l'école pour tous les usagers
- la place dévolue aux parents
- son ouverture et les liens tissés avec son environnement

Les étapes de l'évaluation



AUTO-ÉVALUATION

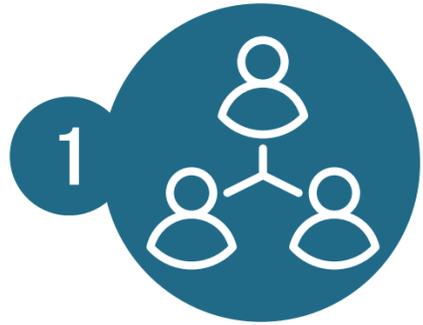


RÉDACTION DU RAPPORT

L'école s'interroge sur :

- son fonctionnement général
- son organisation
- ses actions pédagogiques et éducatives, leur impact sur les acquis des élèves
- le suivi des élèves
- le bien-être à l'école pour tous les usagers
- la place dévolue aux parents
- son ouverture et les liens tissés avec son environnement

Les étapes de l'évaluation



AUTO-ÉVALUATION

L'école s'interroge sur :

- son fonctionnement général
- son organisation
- ses actions pédagogiques et éducatives, leur impact sur les acquis des élèves
- le suivi des élèves
- le bien-être à l'école pour tous les usagers
- la place dévolue aux parents
- son ouverture et les liens tissés avec son environnement



RÉDACTION DU RAPPORT

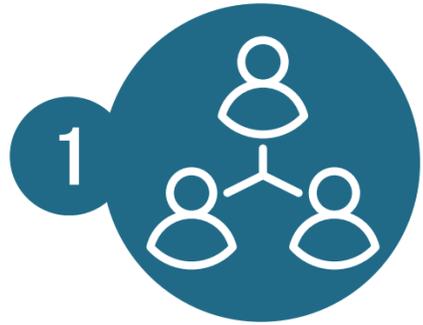


ÉVALUATION EXTERNE

Les évaluateurs s'appuient sur l'auto-évaluation. Ils confortent, prolongent et enrichissent les réflexions de l'équipe.

- observation globale de l'école
- échanges avec celles et ceux qui sont impliqués dans la réussite des élèves
- identifier les forces de l'école, les faiblesses et s'appuyer sur les potentiel

Les étapes de l'évaluation



AUTO-ÉVALUATION

L'école s'interroge sur :

- son fonctionnement général
- son organisation
- ses actions pédagogiques et éducatives, leur impact sur les acquis des élèves
- le suivi des élèves
- le bien-être à l'école pour tous les usagers
- la place dévolue aux parents
- son ouverture et les liens tissés avec son environnement



RÉDACTION DU RAPPORT



ÉVALUATION EXTERNE

Les évaluateurs s'appuient sur l'auto-évaluation. Ils confortent, prolongent et enrichissent les réflexions de l'équipe.

- observation globale de l'école
- échanges avec celles et ceux qui sont impliqués dans la réussite des élèves
- identifier les forces de l'école, les faiblesses et s'appuyer sur les potentiel



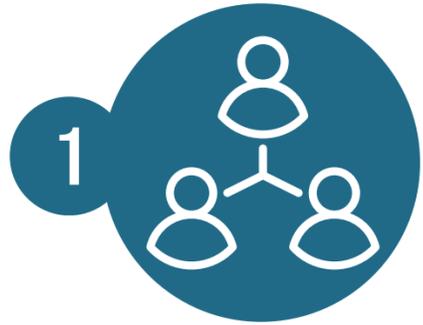
RÉCEPTION DU RAPPORT

Présentation diaporama durant un conseil des maîtres

Relecture, annotations

Réécriture du projet d'école

Les étapes de l'évaluation



AUTO-ÉVALUATION

L'école s'interroge sur :

- son fonctionnement général
- son organisation
- ses actions pédagogiques et éducatives, leur impact sur les acquis des élèves
- le suivi des élèves
- le bien-être à l'école pour tous les usagers
- la place dévolue aux parents
- son ouverture et les liens tissés avec son environnement



RÉDACTION DU RAPPORT

jusqu'au 10 avril



ÉVALUATION EXTERNE

16 mai

Les évaluateurs s'appuient sur l'auto-évaluation. Ils confortent, prolongent et enrichissent les réflexions de l'équipe.

- observation globale de l'école
- échanges avec celles et ceux qui sont impliqués dans la réussite des élèves
- identifier les forces de l'école, les faiblesses et s'appuyer sur les potentiel



RÉCEPTION DU RAPPORT

Présentation diaporama durant un conseil des maîtres

28 mai

Relecture, annotations

jusqu'au 6 juin

Réécriture du projet d'école

année prochaine

4 domaines à interroger

4 domaines à interroger

DOMAINE 1

Apprentissages
et parcours des
élèves

4 domaines à interroger

DOMAINE 1

Apprentissages
et parcours des
élèves

DOMAINE 2

La vie et le
bien-être de
l'élève, le climat
scolaire

4 domaines à interroger

DOMAINE 1

Apprentissages
et parcours des
élèves

DOMAINE 2

La vie et le
bien-être de
l'élève, le climat
scolaire

DOMAINE 3

Les acteurs, la
stratégie et le
fonctionnement
de l'école

4 domaines à interroger

DOMAINE 1

Apprentissages
et parcours des
élèves

DOMAINE 2

La vie et le
bien-être de
l'élève, le climat
scolaire

DOMAINE 3

Les acteurs, la
stratégie et le
fonctionnement
de l'école

DOMAINE 4

L'école dans son
environnement
institutionnel et
partenarial

Mener la réflexion

DOMAINE 1

Apprentissages et
parcours des élèves

DOMAINE 2

La vie et le
bien-être de l'élève, le
climat scolaire

DOMAINE 3

Les acteurs, la stratégie
et le fonctionnement de
l'école

DOMAINE 4

L'école dans son
environnement
institutionnel et partenarial

Mener la réflexion

DOMAINE 1

Apprentissages et parcours des élèves



DOMAINE 2

La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire



DOMAINE 3

Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école



DOMAINE 4

L'école dans son environnement institutionnel et partenarial



Quoi ? Comment ? Pourquoi ? Objectifs – justifications

Atouts – réussites – leviers – contraintes – points de vigilance

Pistes de travail – priorités – actions – objectifs – suivi

Organisation – ressources internes et externes – besoins en formation – accompagnement

Domaine 1 – Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

- Acquis scolaires, résultats des élèves et équité
 - Caractéristiques des élèves
 - Résultats des élèves
 - Acquis des élèves
 - Équité
- Organisation scolaire et pédagogique
 - Organisation scolaire
 - Priorités pédagogiques et pratiques collaboratives
 - Choix pédagogiques en matière de pratiques évaluatives
 - Parcours éducatifs, intervenants extérieurs et implication des élèves et parents
 - Usages du numérique au service des apprentissages des élèves
- Personnalisation du parcours des élèves
 - Fluidité des parcours
 - Aides aux élèves
 - Inclusion scolaire
- Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise
 - Mise en œuvre de la continuité pédagogique
 - Prise en compte de la difficulté
 - Formation spécifique au contexte de crise

Domaine 2 – La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

- Climat scolaire et bien-être à l'école
 - Dispositifs de mise en œuvre d'un climat scolaire serein et mesure de leurs effets sur les acteurs
 - Prévention et traitement de la violence, prévention et traitement du harcèlement et du cyber-harcèlement
 - Égalité filles garçons et prévention des discriminations
 - Éducation à la santé
 - Accompagnement du traitement de la grande pauvreté
- Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie
 - Formalisation et respect des règles de vie pour le vivre-ensemble et le respect d'autrui
 - Développement et reconnaissance de l'engagement des élèves au sein de l'école
 - Dispositifs existants pour assurer la continuité entre les différents acteurs de la communauté éducative
- Temps et espaces scolaires
 - Temps forts dans l'organisation du temps scolaire de l'école
 - Temps fédérateurs pour le vivre-ensemble
 - Attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel à l'école, à ses rythmes
 - Organisation et sécurité de tous les espaces de l'école pour le bien-être de tous
- Inclusion scolaire et équité
 - Accueil et accompagnement collectif et personnalisé de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers
 - Développement de la coopération entre élèves
- Gestion de crise
 - Identification des risques spécifiques à l'école
 - Protocoles et moyens anticipés et adaptés à la situation en matière de continuité pédagogique et de soutien psychologique
 - Formation des acteurs, notamment les directeurs d'école, à la gestion des situations de crise sur l'ensemble du processus (depuis la prévention jusqu'à la gestion en situation)

Domaine 3 – Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

- Orientations stratégiques et projet d'école
 - Modalités d'élaboration et de communication du projet d'école
 - Évaluation et suivi des objectifs et actions du projet d'école
 - Cas particulier du projet de réseau en REP ou REP+
- Fonctionnement général de l'école
 - Fonctionnement des instances institutionnelles
 - Organisation du fonctionnement de l'école
 - Organisation pédagogique générale
- Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels
 - Gestion quotidienne des personnels
 - Modalités de concertation et de coopération internes
 - Communication interne et dialogue social
 - Formation des personnels
- Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise
 - Gestion collective d'une situation de crise
 - Anticipation des situations de crise et accompagnement post-crise

Domaine 4 – L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

- Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'État
 - Autorités académiques et services (rectorat, DSDEN)
 - IEN de circonscription et équipe de circonscription
 - Collectivité de rattachement (commune, communauté de communes, EPCI, etc.)
 - Justice, police, gendarmerie
- Collaborations avec les autres écoles et établissements (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire)
 - Liaison école-collège
 - Place de l'école au sein d'autres réseaux (école maternelle, école élémentaire, RPI dispersé, REP, même collectivité territoriale)
- Alliance éducative avec les parents et co-éducation
- Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable et partenariats éventuels avec le monde économique et technologique
 - Cartographie des partenaires et des types d'activité concernés
 - Fonctionnement des partenariats (temps scolaire et périscolaire), effets et impacts
 - Place de l'USEP
 - Place de la coopérative scolaire

Rédaction du rapport d'auto-évaluation

Introduction

- Méthode retenue pour l'auto-évaluation (groupes de travail, ...)
- Présentation générale : contexte de l'école, équipe, population, ...

4 domaines

- Synthèse des analyses et réflexions par grand domaine

Points supplémentaires que l'école souhaite évoquer

Synthèse générale d'appréciation sur l'école

ses points forts, ses réussites, ses points d'amélioration

Axes de développement

avec plan d'actions opérationnelles (indicateurs & calendrier)

Les besoins en formation identifiés

Appréciation générale sur le processus d'auto-évaluation

Calendrier

