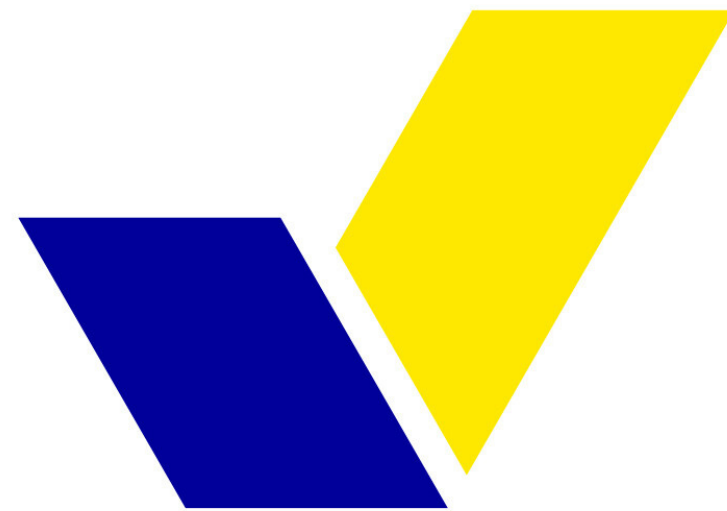




**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**Conseil  
d'évaluation  
de l'École**

# Les objectifs de l'évaluation

# Les objectifs de l'évaluation

## Objectif principal

“Améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école.”

# Les objectifs de l'évaluation

## Objectif principal

“Améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école.”

## Objectif final

Actualisation du projet d'école

# Les objectifs de l'évaluation

## Objectif principal

“Améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école.”

## Objectif final

Actualisation du projet d'école



Ce n'est pas une inspection. C'est une aide apportée à chaque école dans sa singularité.

# Les étapes de l'évaluation

# Les étapes de l'évaluation

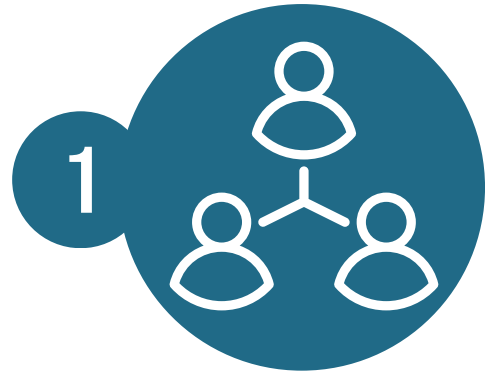


## AUTO-ÉVALUATION

L'école s'interroge sur :

- son fonctionnement général
- son organisation
- ses actions pédagogiques et éducatives, leur impact sur les acquis des élèves
- le suivi des élèves
- le bien-être à l'école pour tous les usagers
- la place dévolue aux parents
- son ouverture et les liens tissés avec son environnement

# Les étapes de l'évaluation



## AUTO-ÉVALUATION



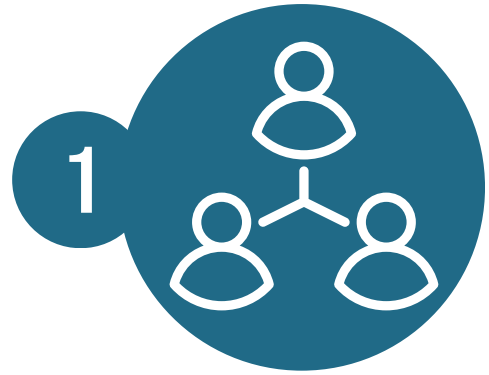
## RÉDACTION DU RAPPORT

L'école s'interroge sur :

- son fonctionnement général
- son organisation
- ses actions pédagogiques et éducatives, leur impact sur les acquis des élèves
- le suivi des élèves
- le bien-être à l'école pour tous les usagers
- la place dévolue aux parents
- son ouverture et les liens tissés avec son environnement



# Les étapes de l'évaluation



## AUTO-ÉVALUATION

L'école s'interroge sur :

- son fonctionnement général
- son organisation
- ses actions pédagogiques et éducatives, leur impact sur les acquis des élèves
- le suivi des élèves
- le bien-être à l'école pour tous les usagers
- la place dévolue aux parents
- son ouverture et les liens tissés avec son environnement



## RÉDACTION DU RAPPORT

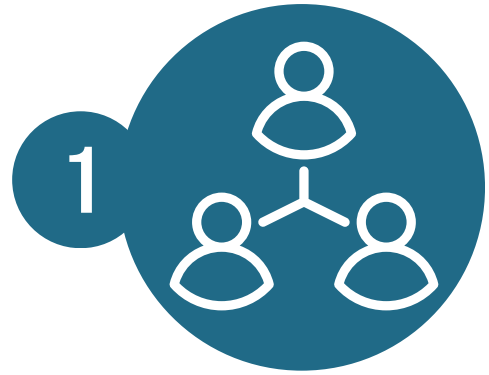


## ÉVALUATION EXTERNE

Les évaluateurs s'appuient sur l'auto-évaluation. Ils confortent, prolongent et enrichissent les réflexions de l'équipe.

- observation globale de l'école
- échanges avec celles et ceux qui sont impliqués dans la réussite des élèves
- identifier les forces de l'école, les faiblesses et s'appuyer sur les potentiel

# Les étapes de l'évaluation



## AUTO-ÉVALUATION

L'école s'interroge sur :

- son fonctionnement général
- son organisation
- ses actions pédagogiques et éducatives, leur impact sur les acquis des élèves
- le suivi des élèves
- le bien-être à l'école pour tous les usagers
- la place dévolue aux parents
- son ouverture et les liens tissés avec son environnement



## RÉDACTION DU RAPPORT



## ÉVALUATION EXTERNE

Les évaluateurs s'appuient sur l'auto-évaluation. Ils confortent, prolongent et enrichissent les réflexions de l'équipe.

- observation globale de l'école
- échanges avec celles et ceux qui sont impliqués dans la réussite des élèves
- identifier les forces de l'école, les faiblesses et s'appuyer sur les potentiel



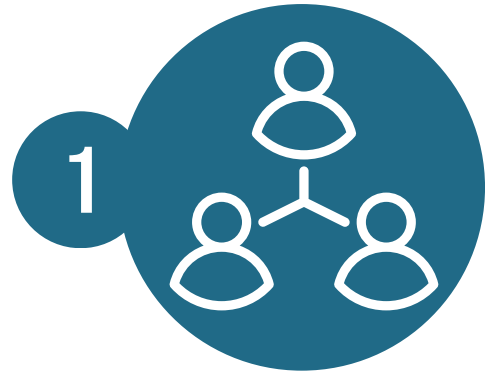
## RÉCEPTION DU RAPPORT

Présentation diaporama durant un conseil des maîtres

Relecture, annotations

Réécriture du projet d'école

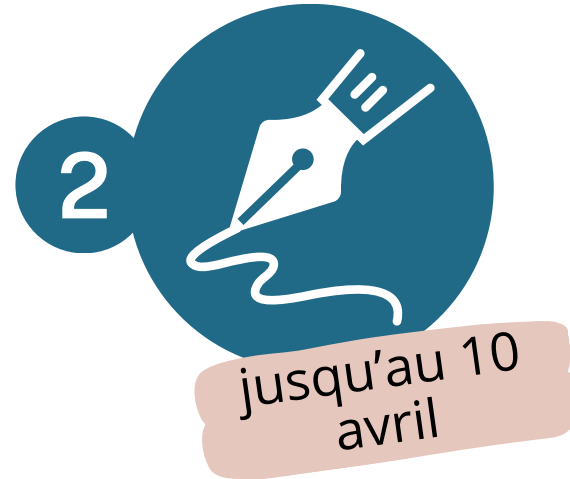
# Les étapes de l'évaluation



## AUTO-ÉVALUATION

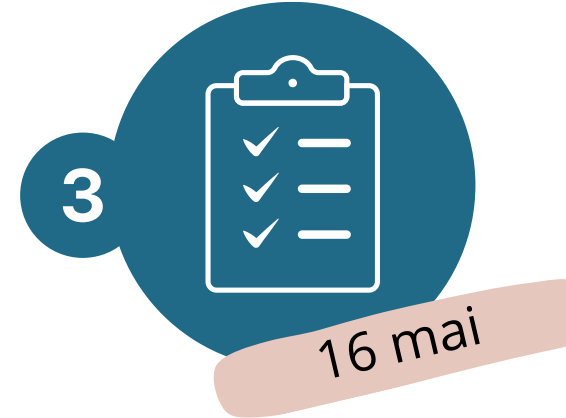
L'école s'interroge sur :

- son fonctionnement général
- son organisation
- ses actions pédagogiques et éducatives, leur impact sur les acquis des élèves
- le suivi des élèves
- le bien-être à l'école pour tous les usagers
- la place dévolue aux parents
- son ouverture et les liens tissés avec son environnement



## RÉDACTION DU RAPPORT

jusqu'au 10 avril



## ÉVALUATION EXTERNE

16 mai

Les évaluateurs s'appuient sur l'auto-évaluation. Ils confortent, prolongent et enrichissent les réflexions de l'équipe.

- observation globale de l'école
- échanges avec celles et ceux qui sont impliqués dans la réussite des élèves
- identifier les forces de l'école, les faiblesses et s'appuyer sur les potentiel



## RÉCEPTION DU RAPPORT

Présentation diaporama durant un conseil des maîtres

28 mai

Relecture, annotations

jusqu'au 6 juin

Réécriture du projet d'école

année prochaine

# 4 domaines à interroger

# 4 domaines à interroger

## DOMAINE 1

Apprentissages  
et parcours des  
élèves

# 4 domaines à interroger

## DOMAINE 1

Apprentissages  
et parcours des  
élèves

## DOMAINE 2

La vie et le  
bien-être de  
l'élève, le climat  
scolaire

# 4 domaines à interroger

## DOMAINE 1

Apprentissages  
et parcours des  
élèves

## DOMAINE 2

La vie et le  
bien-être de  
l'élève, le climat  
scolaire

## DOMAINE 3

Les acteurs, la  
stratégie et le  
fonctionnement  
de l'école

# 4 domaines à interroger

## DOMAINE 1

Apprentissages  
et parcours des  
élèves

## DOMAINE 2

La vie et le  
bien-être de  
l'élève, le climat  
scolaire

## DOMAINE 3

Les acteurs, la  
stratégie et le  
fonctionnement  
de l'école

## DOMAINE 4

L'école dans son  
environnement  
institutionnel et  
partenarial



# Mener la réflexion

## DOMAINE 1

Apprentissages et  
parcours des élèves

## DOMAINE 2

La vie et le  
bien-être de l'élève, le  
climat scolaire

## DOMAINE 3

Les acteurs, la stratégie  
et le fonctionnement de  
l'école

## DOMAINE 4

L'école dans son  
environnement  
institutionnel et partenarial

# Mener la réflexion

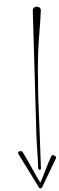
## DOMAINE 1

Apprentissages et parcours des élèves



## DOMAINE 2

La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire



## DOMAINE 3

Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école



## DOMAINE 4

L'école dans son environnement institutionnel et partenarial



Quoi ? Comment ? Pourquoi ? Objectifs – justifications

Atouts – réussites – leviers – contraintes – points de vigilance

Pistes de travail – priorités – actions – objectifs – suivi

Organisation – ressources internes et externes – besoins en formation – accompagnement

## Domaine 1 – Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

- Acquis scolaires, résultats des élèves et équité
  - Caractéristiques des élèves
  - Résultats des élèves
  - Acquis des élèves
  - Équité
- Organisation scolaire et pédagogique
  - Organisation scolaire
  - Priorités pédagogiques et pratiques collaboratives
  - Choix pédagogiques en matière de pratiques évaluatives
  - Parcours éducatifs, intervenants extérieurs et implication des élèves et parents
  - Usages du numérique au service des apprentissages des élèves
- Personnalisation du parcours des élèves
  - Fluidité des parcours
  - Aides aux élèves
  - Inclusion scolaire
- Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise
  - Mise en œuvre de la continuité pédagogique
  - Prise en compte de la difficulté
  - Formation spécifique au contexte de crise

## Domaine 2 – La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

- Climat scolaire et bien-être à l'école
  - Dispositifs de mise en œuvre d'un climat scolaire serein et mesure de leurs effets sur les acteurs
  - Prévention et traitement de la violence, prévention et traitement du harcèlement et du cyber-harcèlement
  - Égalité filles garçons et prévention des discriminations
  - Éducation à la santé
  - Accompagnement du traitement de la grande pauvreté
- Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie
  - Formalisation et respect des règles de vie pour le vivre-ensemble et le respect d'autrui
  - Développement et reconnaissance de l'engagement des élèves au sein de l'école
  - Dispositifs existants pour assurer la continuité entre les différents acteurs de la communauté éducative
- Temps et espaces scolaires
  - Temps forts dans l'organisation du temps scolaire de l'école
  - Temps fédérateurs pour le vivre-ensemble
  - Attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel à l'école, à ses rythmes
  - Organisation et sécurité de tous les espaces de l'école pour le bien-être de tous
- Inclusion scolaire et équité
  - Accueil et accompagnement collectif et personnalisé de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers
  - Développement de la coopération entre élèves
- Gestion de crise
  - Identification des risques spécifiques à l'école
  - Protocoles et moyens anticipés et adaptés à la situation en matière de continuité pédagogique et de soutien psychologique
  - Formation des acteurs, notamment les directeurs d'école, à la gestion des situations de crise sur l'ensemble du processus (depuis la prévention jusqu'à la gestion en situation)

## Domaine 3 – Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

- Orientations stratégiques et projet d'école
  - Modalités d'élaboration et de communication du projet d'école
  - Évaluation et suivi des objectifs et actions du projet d'école
  - Cas particulier du projet de réseau en REP ou REP+
- Fonctionnement général de l'école
  - Fonctionnement des instances institutionnelles
  - Organisation du fonctionnement de l'école
  - Organisation pédagogique générale
- Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels
  - Gestion quotidienne des personnels
  - Modalités de concertation et de coopération internes
  - Communication interne et dialogue social
  - Formation des personnels
- Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise
  - Gestion collective d'une situation de crise
  - Anticipation des situations de crise et accompagnement post-crise

## Domaine 4 – L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

- Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'État
  - Autorités académiques et services (rectorat, DSDEN)
  - IEN de circonscription et équipe de circonscription
  - Collectivité de rattachement (commune, communauté de communes, EPCI, etc.)
  - Justice, police, gendarmerie
- Collaborations avec les autres écoles et établissements (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire)
  - Liaison école-collège
  - Place de l'école au sein d'autres réseaux (école maternelle, école élémentaire, RPI dispersé, REP, même collectivité territoriale)
- Alliance éducative avec les parents et co-éducation
- Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable et partenariats éventuels avec le monde économique et technologique
  - Cartographie des partenaires et des types d'activité concernés
  - Fonctionnement des partenariats (temps scolaire et périscolaire), effets et impacts
  - Place de l'USEP
  - Place de la coopérative scolaire

# Rédaction du rapport d'auto-évaluation

## Introduction

- Méthode retenue pour l'auto-évaluation (groupes de travail, ...)
- Présentation générale : contexte de l'école, équipe, population, ...

## 4 domaines

- Synthèse des analyses et réflexions par grand domaine

## Points supplémentaires que l'école souhaite évoquer

## Synthèse générale d'appréciation sur l'école

ses points forts, ses réussites, ses points d'amélioration

## Axes de développement

avec plan d'actions opérationnelles (indicateurs & calendrier)

## Les besoins en formation identifiés

## Appréciation générale sur le processus d'auto-évaluation

# Calendrier

