

Eléments du socle : - Les langages pour penser et communiquer - Les méthodes et outils pour apprendre - La formation de la personne et du citoyen	Compétences travaillées des programmes : - Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples.
Connaissances et compétences associées : - Comprendre et utiliser la notion de fraction simple : écritures fractionnaires, diverses désignations de fractions (orale, écrites).	Attendus de fin de cycle : - Utiliser et représenter des fractions simples - Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples

Déroulement de la séance de découverte :

Etape 1 Phase de découverte et de recherche	• <u>Désignation orale des fractions</u> : situation recherche des bandes unité (ERMEI) Lecture du début du texte. <i>Les 3 pirates</i> <i>Il était une fois trois pirates Jack, Jeff et Jo. C'était trois grands pirates qui avaient déjà parcouru le monde à bord de leur navire le Neptune. Ils commençaient à être fatigués de toujours se battre. Aussi, un beau jour, ils décidèrent de prendre leur retraite. Ils se rendirent donc sur l'île où ils avaient cachés leur butin : un énorme lingot d'or. En approchant de l'île, ils se heurtèrent à un récif. C'est ainsi que le Neptune sombra. Jack et Jeff arrivèrent à se réfugier sur l'île mais Jo avait disparu au cours du naufrage. Passé un bref moment de tristesse, les deux compères se rendirent compte qu'ils allaient pouvoir partager le trésor en deux plutôt qu'en trois.</i> → Distribuer aux élèves une bande unité (le lingot d'or), leur demander de partager équitablement le trésor en 2, une part pour chaque pirate par pliage. Poursuivre la lecture de l'histoire : <i>Mais alors que Jack était sur le point de couper le lingot, Jo réapparut. Jack et Jeff furent surpris mais très heureux de revoir leur ami. Jack proposa alors un nouveau partage : il aurait la moitié du lingot. L'autre moitié serait partagé entre Jeff et Jo. Jo se fâcha. Lui qui avait survécu au naufrage n'avait pas du tout envie de se faire voler et surtout pas par un de ses amis. Il décida donc de faire un partage équitable : tous auraient alors une part égale à celle des autres.</i> → Demander aux élèves de représenter maintenant le partage du lingot en 3 parts équitables (redonner une bande unité). → Et s'il y avait eu un 4ème pirate, comment aurions-nous pu partager le lingot ? (+ une bande unité) → Et si les pirates étaient 8 ? (+ une bande unité) → Et si les pirates étaient 6 ? (+ une bande unité)
Etape 2 Phase d'institutionnalisation	• <u>Apport du vocabulaire, désignation des fractions</u> : <i>Quand on partage équitablement une unité, on parle de fractions. Pour travailler sur les fractions, nous avons besoin de connaître le vocabulaire adéquat.</i> Apport du vocabulaire : demi, tiers, quart, sixième, huitième.
Etape 3 Phase d'entraînement	• <u>Institutionnalisation</u> : réalisation de la trace écrite en pliage + confection de l'affichage. • Entraînement au tableau : 1. L'enseignant dessine des pizzas, les partage et colorie un nombre de part. Les élèves retrouvent la fraction correspondante sur l'ardoise. 2. Inversement : l'enseignant note une fraction au tableau et les élèves doivent la représenter sur ardoise.